

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету Речь и альтернативная коммуникация

Специальная индивидуальная программа развития учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2) в соответствии с ФГОС.

Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных стандартов начального общего образования.

Содержание программы «Речь и альтернативная коммуникация» в 6 классе отводится 2ч в неделю, 68ч. в год.

Основные цели программы:

- формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия;

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;

- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;

- развитие интереса к чтению и книге;

- формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

- воспитание интереса к предмету, любви к книге.

– изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

- воспитание интереса к предмету, культуре речевого общения.

Цели и задачи обучения :

- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге;

- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой;

- воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе;

- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Планируемые результаты: умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выразить свои просьбы и желания;

- практическое овладение понятиями слово и предложение, умение правильно оформлять предложение, состоящее из 2 - 4 слов с опорой на выполняемые действия, картинки или проведенные ранее наблюдения;
- знакомство с пятью звуками и обозначающими их буквами печатного шрифта, умение слышать звуки в начале и конце слова, выделять изучаемый звук;
- уметь читать двубуквенных слогов (закрытых и открытых) и слов из этих слоговых структур, делать звуко-буквенный анализ (в зависимости от уровня учащихся). Знать и соотносить гласные и согласные звуки и буквы.
- копирование с образца буквы, слоги, слова

Структура курса:

- «Коммуникация»
- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»
- «Импрессивная речь»
- «Экспрессивная речь»