

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Апраксинская основная школа»

РАССМОТРЕНО и принято на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30 августа 2022 года	УТВЕРЖДЕНО Приказом от 1.09.2022 №61
---	---

**Положение  
о порядке обучения по индивидуальному учебному плану  
обучающихся с ОВЗ**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Апраксинская основная школа" (далее – Школа) (в дальнейшем – Положение) разработано в целях реализации гарантированных прав граждан на получение образования для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

1.2. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Обучающийся с ОВЗ может иметь или не иметь инвалидность.

1.3. Под специальными условиями обучения/воспитания понимаются специальные образовательные программы, методы и методики развития, обучения, воспитания, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, индивидуальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

1.4. Положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Законом РФ "Об основных гарантиях прав ребенка";
- Федеральным законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) "О социальной защите инвалидов в РФ" (Обучение детей с ОВЗ, часто болеющих детей);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 (ред. от 10.07.2015) "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а

также оказания им при этом необходимой помощи";

- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. N 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Письмом Минобрнауки России от 29.04.16 № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 года № 1008 " Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

- Приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 "Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

- Письмом Минобрнауки России Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 10 декабря 2012 г. № 07-832 по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий;

- Письмом Минпросвещения РФ от 24 ноября 2021 г. № ДГ-2121/07 «О направлении методических рекомендаций об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью».

- Уставом Школы.

1.5. Положение определяет порядок организации воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Школе.

1.6. Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

- Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - лица, имеющие подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией недостатки в физическом и (или) психическом развитии: нарушение зрения, слуха, тяжелые нарушения речи, задержка психического развития, нарушения опорно- двигательного аппарата, интеллектуальные нарушения (умственная отсталость), расстройства аутистического спектра и т.д. (могут являться или не являться детьми-инвалидами), которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.
- Ребенок-инвалид – лицо, в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.
- Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных дополнительных общеразвивающих программ и методов обучения и воспитания, учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных занятий, обеспечение доступа в здание Школы и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеразвивающих программ обучающимися с ОВЗ

и детьми-инвалидами.

1.7. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды имеют равные права с другими обучающимися.

1.8. Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов может быть организовано как индивидуально, так и в группах.

Индивидуальное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов подразделяется на:

- обучение на дому (учебные занятия с обучающимся проводятся на дому на основании заключения врачебной комиссии);

- обучение в Школе (учебные занятия с обучающимся проводятся в учреждении). Данный вид обучения предполагает интеграцию обучающегося в класс и проведение индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий (индивидуально и в малых группах);

Выбор формы организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающегося, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций учреждения здравоохранения, рекомендаций психолого-медикопедагогической комиссии.

## **2. Задачи обучения детей с ОВЗ и/или детей-инвалидов**

2.1. Основные задачи, реализуемые при обучении детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

- освоение дополнительных общеразвивающих программ детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, и как следствие обеспечение им оптимальной социальной интеграции, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение щадящего режима проведения занятий при организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- создание благоприятных условий для обучающихся с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, соматического и нервно-психического здоровья;
- создание оптимальных условий, компенсирующих неблагоприятный опыт социализации и неблагоприятные условия жизни детей и их семей.

## **3. Порядок приема детей с ОВЗ и/или инвалидностью**

3.1. Прием детей с ОВЗ в Школу осуществляется по территориальному принципу в соответствии с общим порядком, установленным федеральным законодательством, законами и иными нормативными правовыми актами для приема граждан в образовательные учреждения.

3.2. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по АООП только на основании заключения и рекомендаций ПМПК и на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на создание специальных условий обучения и воспитания в Школе.

3.3. Совместное воспитание и обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений, не должно отрицательно сказываться на результатах обучения последних. В случае невозможности совместного обучения лиц с ОВЗ, успешно осваивающих образовательные программы, и лиц, не имеющих таких ограничений, возможно обучение по иной форме по заявлению родителя (законного представителя ребенка).

3.4. В интегрированные классы могут зачисляться дети с различными видами нарушений, только при соблюдении условий, что такое обучение не препятствует успешному освоению образовательных программ и отсутствуют соответствующие

медицинские противопоказания.

#### **4. Организация обучения детей с ОВЗ и/или инвалидностью на дому**

4.1. Основанием для организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов по месту жительства (на дому) являются представленные родителями (законными представителями) обучающегося документы:

- справка (медицинское заключение) учреждения здравоохранения;
- письменное заявление на имя директора об организации индивидуального обучения ребенка по месту жительства;
- заключение ПМПК и справка МСЭ (при наличии).

4.2. Организация индивидуального обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов на дому оформляется приказом директора об организации индивидуального обучения по месту жительства.

4.3. В приказе директора об организации индивидуального обучения по месту жительства регламентируются сроки обучения обучающегося, назначается должностное лицо, на которое возлагается ответственность за организацию и контроль индивидуального обучения на дому.

4.4. Сроки организации индивидуального обучения по месту жительства регламентируются сроками действия справки (медицинского заключения) учреждения здравоохранения. В случае, если срок не указан, то до окончания текущего учебного года.

4.5. При организации индивидуального обучения на дому педагог обязан вести необходимые записи в журнале учёта рабочего времени педагога. По окончании срока действия справки (медицинского заключения) учреждения здравоохранения администрация Школы обязана совместно с родителями (законными представителями) обучающегося решить вопрос о дальнейшей форме обучения ребенка.

В случае, если дата окончания срока в справке (медицинском заключении) учреждения здравоохранения не указана, то продолжение обучения обучающегося в форме индивидуального обучения на дому в новом учебном году требует повторного предоставления родителями (законными представителями) соответствующей справки (медицинского заключения) учреждения здравоохранения и подачи заявления на имя директора об организации индивидуального обучения ребенка по месту жительства в новом учебном году.

#### **5. Формы обучения детей с ОВЗ и/или детей - инвалидов**

5.1. Форма обучения и программа определяется при зачислении обучающегося в Школу по заявлению родителя (законного представителя ребенка) в соответствии с медицинскими показаниями, заключением ПМПК.

5.2. С учетом потребностей и возможностей развития личности обучающегося общеобразовательные программы могут осваиваться им в следующих формах:

- классно-урочная;
- на дому.

##### **Классно-урочная и групповая:**

при организации совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы интегрированного обучения (инклюзия).

При формировании класса интегрированного обучения следует учитывать

следующее: списочный состав класса составляет не более 25 человек, количество обучающихся с ОВЗ (по возможности) не более 3-4 человек. Количество отдельных классов (групп) для детей с ОВЗ определяется возможностью школы, санитарными нормами и условиями для осуществления образовательного процесса.

Наполняемость классов и групп: - классно-урочная форма - не более 25 обучающихся (в зависимости от санитарных норм); - групповая форма - не более 8-и обучающихся.

Пятидневная учебная неделя, начало занятий - 8.30, продолжительность уроков во 2 -9 классах 40 мин, в первых классах до 35 минут в 1,2 четверти, до 40 минут в 3-4 четвертях.

Учебный план разрабатывается на основе Федерального базисного учебного плана. При этом вариативная часть его позволяет учитывать интересы обучающихся, их потребности и психофизические возможности.

Недельная учебная нагрузка классно-урочной и групповой форм обучения соответствует учебному плану образовательного учреждения на текущий год.

**Обучение на дому:** индивидуальное обучение на дому организовывается обучающимся, входящим в контингент Школы при наличии заключения врачебной комиссии.

График организации образовательного процесса в форме обучения на дому, образовательные технологии должны обеспечивать образование обучающегося в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Учебный план разрабатывается на основе Федерального базисного учебного плана. При этом вариативная часть его позволяет учитывать интересы обучающихся, их потребности и возможности. Выбор учебного плана осуществляется на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций совместно с родителями. Право распределения часов по учебным дисциплинам предоставляется образовательному учреждению с учетом индивидуальных психофизических особенностей, медицинских рекомендаций.

Расписание занятий на дому согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося и утверждается директором школы.

С родителями (законными представителями) обучающегося заключается договор.

## **6.Права и обязанности участников образовательного процесса при организации обучения детей с ОВЗ и/или детей-инвалидов**

6.1.Участниками образовательных отношений при организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов являются: обучающиеся, их родители (законные представители), администрация и педагогические работники Школы.

Обучающиеся имеют право на:

- защиту своего достоинства;
- защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- получение квалифицированной помощи и коррекцию имеющихся недостатков развития;
- уважение человеческого достоинства, свободу совести и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- отдых, в том числе организованный, между занятиями, в выходные и праздничные дни;

- обучение по индивидуальному учебному плану;
- участие в обсуждении и решении вопросов деятельности Школы;
- другие права, предусмотренные действующим законодательством Российской Федерации.

Запрещается привлечение обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой, без согласия обучающихся и их родителей (законных представителей).

6.2. Обучающиеся обязаны:

- исполнять устав в части, их касающейся;
- выполнять требования правил внутреннего распорядка обучающихся;
- выполнять требования образовательной программы по срокам и объёмам согласно учебным планам и учебным программам;
- бережно относиться к имуществу, поддерживать установленный порядок и чистоту в помещениях и на территории Школы, выполнять правила охраны жизни и здоровья в процессе обучения;
- находиться дома в часы, отведенные для учебных занятий, в случае организации индивидуального обучения, либо приходить в Школу по расписанию учебных занятий, утверждённому директором школы;
- уважать честь и достоинство других обучающихся и работников Школы.

6.3. Родители (законные представители) обучающихся имеют право:

- принимать участие в управлении Школой;
- защищать законные права и интересы детей;
- вносить предложения по улучшению работы с детьми, организации дополнительных услуг в Школе;
- требовать уважительного отношения к ребёнку;
- знакомиться с уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности, образовательными программами, реализуемыми Школой, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса;
- выбирать форму получения образования, образовательное учреждение;
- знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, с результатами промежуточной и итоговой аттестации;
- требовать выполнения условий договора между Школой и родителями (законными представителями) ребёнка;
- другие права, предусмотренные действующим законодательством Российской Федерации.

6.4. Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- соблюдать устав Школы;
- обеспечивать получение ребёнком дополнительного образования; посещение ребёнком коррекционных занятий, выполнять условия договора между Школой и родителями (законными представителями) ребёнка;
- своевременно информировать администрацию и педагогического работника о рекомендациях врача, особенностях режима ребенка;
- создавать для ребенка и педагога оптимальные рабочие условия для проведения

занятий по месту жительства, в случае обучения ребёнка на дому;

- информировать администрацию и педагога об отмене занятий в случае болезни ребенка и о возобновлении занятий;
- посещать проводимые родительские собрания.

6.5. Права и обязанности педагогических работников определяются законодательством Российской Федерации, уставом Школы, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и закрепляются в трудовом договоре.

6.6. Педагоги, осуществляющие педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, в том числе и в форме индивидуального обучения имеют право:

- на условия труда, отвечающие требованиям безопасности и гигиены;
- на оплату труда в соответствии с объёмом выполняемой работы;
- на поощрение в соответствии с положением о стимулирующих выплатах;
- другие права, предусмотренные действующим законодательством Российской Федерации.

6.7. Педагогические работники Школы обязаны:

- соблюдать Устав, правила внутреннего трудового распорядка и другие локальные акты Школы, строго следовать нормам профессиональной этики;
- соблюдать трудовую, технологическую и исполнительскую дисциплину, обеспечивать соблюдение дисциплины и порядка обучающимися;
- осуществлять обучение в соответствии с утвержденным расписанием;
- осуществлять методическое сопровождение воспитательной и образовательной деятельности: учет активности участия ребенка и родителей в мероприятиях Школы, анализ успешности ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида;
- своевременно заполнять журналы: электронный, коррекционный, журнал учета рабочего времени с обучающимися на дому;
- своевременно предоставлять журналы на проверку в учебную часть;
- выполнять иные обязанности, предусмотренные локальными нормативными и правовыми актами Школы, действующим законодательством.

6.8. Администрация Школы:

- готовит нормативно-правовые документы по организации образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, в том числе в форме обучения на дому по месту жительства;
- устанавливает количество часов учебного плана индивидуального обучения по месту жительства обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей, психолого-медико-педагогических рекомендаций и аргументированного желания родителей (законных представителей) обучающегося;
- предоставляет обучающемуся по запросу его родителей (законных представителей) и рекомендаций ПМПК помощь узких специалистов:
- педагога- психолога, учителя- логопеда, учителя-дефектолога и др., оказывает методическую и консультативную помощь в освоении дополнительной общеразвивающей программы;
- предоставляет обучающемуся на время обучения справочную, учебную и другую литературу, имеющуюся в Школе;



- контролирует проведение занятий, выполнение учебных программ, результативность и индивидуальные достижения обучающегося, ведение журналов не реже одного раза в четверть;
- контролирует своевременность проведения занятий с обучающимся на дому; своевременно информирует родителей (законных представителей) обо всех изменениях в образовательном процессе, касающихся обучающегося.

## **7. Оформление классного журнала и журнала индивидуальных занятий**

7.1. На каждого обучающегося, получающего образование на дому учителем - предметником оформляется журнал проведенных уроков, куда заносятся:

- даты занятий в соответствии с расписанием, согласованным с родителями (законными представителями) обучающегося и утвержденными директором школы;
- содержание пройденного материала; текущие оценки обучающегося;
- подпись родителя (законного представителя) обучающегося, подтверждающая проведение уроков.

7.2. В классном журнале на левой развернутой странице вписывается фамилия обучающегося, осваивающего общеобразовательные программы в форме обучения на дому, кроме обучающихся с умственной отсталостью, но текущие оценки не выставляются. В конце каждой четверти, полугодия, года, учитель - предметник переносит итоговые оценки за четверть, полугодие, год из журнала проведенных уроков в классный журнал. Таким же образом в классный журнал соответствующего класса вносятся сведения о переводе из класса в класс, о выпуске из школы.

7.3. Журнал проведенных уроков в течение учебного года хранится у учителя - предметника и каждую четверть предоставляется на проверку заместителю директора по УВР.

7.4. Для детей с ОВЗ, обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с нарушением интеллекта (умственной отсталостью), заполняется отдельный журнал.

7.5. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия фиксируются в отдельных журналах.

## **8. Аттестация обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью в Школе.**

8.1. Оценка учебных достижений обучающихся с ОВЗ осуществляется:

на уровнях начального и основного общего образования по безотметочной системе обучения

8.2. Система аттестации включает промежуточную (годовую) аттестацию на основании Положения «О форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности».

8.3. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ проводится в форме государственного выпускного экзамена в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденной приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400;

8.4. Обучающиеся с ОВЗ имеют право по отдельным учебным предметам по своему желанию проходить государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9-е классы);

8.5. Лицам с ОВЗ, получившим основное общее образование, успешно

прошедшим государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9-е классы), выдаются документы об образовании (аттестаты об основном общем и среднем общем образовании).

8.6. Лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам выдаются свидетельства об обучении.

## **9. Документация**

9.1. Документами, регулирующими обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов являются:

- справка (медицинское заключение) учреждения здравоохранения о возможности обучения;
- копия документа, подтверждающего инвалидность ребенка (при наличии инвалидности);
- заявление родителей (законных представителей) ребенка;
- приказ директора об организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- приказ директора об организации индивидуального обучения на дому;
- учебный план;
- журнал занятий;
- расписание занятий;
- адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.