

Нижегородской области МБОУ "Апраксинская основная школа"

Приказ № 63 от «30» августа 2024 г

Апраксино, 2024 г.

Пояснительная записка

Программа основного общего образования учебного предмета «Окружающий природный мир» 7 класс, составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающийся получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. обучающийся знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к

общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

Предмет «Окружающий природный мир» реализуется в рамках предметной области «Окружающий мир». В учебном плане предмет представлен с расчетом 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Обучающимся, занимающимся по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 2) отметки не выставляются на протяжении всего периода обучения.

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» представлено следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Раздел «Растительный мир»:

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание

способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Раздел «Животный мир»:

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних

животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц.

Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в

жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.)

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных

и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»:

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);
- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

- интерес к объектам живой природы; представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние»);
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

- умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;
- представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Календарно - тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся
1.	Вводный урок. Актуализация знаний по теме «Осень». Признаки осени. Явления природы. Осенние месяцы. Раскрашивание осенних листьев.	1		Слушание педагога, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, уметь по подражанию изображать погодные явления с помощью имитационных жестов. Работа с раскрасками по теме.
2	Растительный мир, представление о ягодах (смородина, клубника). Раскрашивание клубники.	1		Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Называют, сравнивают и различают смородину, клубнику. Работа с карточками, раскрасками.
3	Представление о грибах (белый гриб, подберезовик). Раскрашивание белого гриба.	1		Называют, сравнивают и различают белый гриб, подберезовик. Работа с карточками, раскрасками.
4	Растительный мир, представление о ягодах (малина, крыжовник). Раскрашивание малины.	1		Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Называют, сравнивают и различают малину, крыжовник. Работа с карточками, раскрасками.
5	Растения осенью: деревья, кустарники. Раскрашивание осенних деревьев	1		Слушание педагога, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, работа с раскрасками. Составление гербария. Работа с карточками по изучаемой теме.
6	Представление о грибах (лисичка, опенок). Раскрашивание лисичек.	1		Называют, сравнивают и различают лисичку, опенок. Работа с карточками, раскрасками.
7	Представление о значении растений в жизни человека: сбор урожая	1		Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Слушание педагога, просмотр видеоматериалов, дидактическая

	овощей, фруктов, ягод, грибов, способы их переработки (изготовление сока, варенья, варка, жарка, засол). Раскрашивание овощей, фруктов.			игра. Различают и показывают способы переработки урожая. Работа с, раскрасками, карточками по изучаемой теме.
8	Представление о травянистых растениях (цветах) (тюльпан, нарцисс). Раскрашивание тюльпанов.	1		Называют, сравнивают, различают тюльпан, нарцисс. Работа с карточками, раскрасками.
9	Временные представления. Узнавание различие месяцев.	1		Работают с календарем, называют, различают, показывают месяцы.
10	Представление о грибах (мухомор, поганка). Раскрашивание мухомора.	1		Называют, сравнивают и различают мухомор, поганку. Работа с карточками, раскрасками.
11	Экскурсия в осенний лес.	1		Поход в осенний лес, наблюдение за листопадом, наблюдение за птицами, кормление птиц, подготовка гербария.
12	Представление о травянистых растениях (цветах) (лилия, пион). Раскрашивание пионов.	1		Называют, сравнивают, различают лилию, пион. Работа с карточками, раскрасками.
13	Представление об овощах: картофель, морковь, свекла, репа. Раскрашивание овощей.	1		Называют, сравнивают, различают овощи. Работа с карточками, раскрасками.
14	Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга,	1		Называют, идентифицируют и сравнивают объекты природы: дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер. Определяют их значение в

	туман, ветер). Рисуем радугу.			жизни. Работают с раскрасками по изучаемой теме.
15	Представление о фруктах: яблоко, слива, груша. Раскрашиваем фрукты.	1		Называют, сравнивают фрукты. Работа с карточками, раскрасками.
16	Представление об овощах: помидор, огурец, капуста, лук. Раскрашиваем овощи.	1		Называют, сравнивают фрукты. Работа с карточками, раскрасками.
17	Представление о пряных травянистых растениях: петрушка, укроп, базилик, мята. Раскрашивание травянистых растений.	1		Называют, сравнивают, различают травы. Работа с карточками, раскрасками.
18	Представление о перелетных птицах: жаворонок, аист, ласточка. Раскрашивание аиста.	1		Слушание учителя, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание аиста. Работа с карточками по теме, показывают, сравнивают птиц.
19	Представление о фруктах: вишня, банан, персик, абрикос. Раскрашивание вишни.	1		Называют, сравнивают, различают овощи. Работа с карточками, раскрасками.
20	Представление об овощах: редис, тыква, кабачок, перец. Раскрашивание редиса.	1		Называют, сравнивают, различают овощи. Работа с карточками, раскрасками.
21	Объекты природы. Представление о воздухе, земле и небе.	1		Называют, идентифицируют и сравнивают объекты природы: воздух, землю, небо. Определяют их значение в жизни человека.
22	Представление о	1		Называют, идентифицируют и

	реке и водоеме.			сравнивают объекты природы: реку и водоем. Определяют их значение в жизни.
23	Представление о речных рыбах: сом, окунь, щука. Раскрашивание щуки.	1		Слушание учителя, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание. Работа с карточками по теме показывают, сравнивают рыб.
24	Растения. Группы растений. Дерево, куст, трава, цветы, грибы. Растения культурные и дикорастущие. Раскрашивание цветов.	1		Слушание учителя, просмотр видеоматериала, дидактическая игра, раскрашивание по теме. Работа с карточками по изучаемой теме.
25	В мире животных. Дикие и домашние животные. Строение животных. Раскрашивание животных.	1		Беседа, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание, викторина. Восприятие и имитация голосов животных. Работа с карточками по изучаемой теме.
26	Представление о домашних животных: свинья, овца (баран). Раскрашивание домашних животных.	1		Беседа, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание. Работа с карточками по теме показывают, сравнивают животных.
27	Представление о комнатных растениях: герань, кактус. Раскрашивание герани.	1		Называют, сравнивают, различают растения. Работа с карточками, раскрасками. Знают особенности ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении).
28	Представление о домашних животных: корова, лошадь, коза. Раскрашивание коровы.	1		Беседа, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание. Работа с карточками по теме показывают, сравнивают животных.
29	Представление о фруктах: лимон, апельсин,	1		Называют, сравнивают, различают фрукты. Работа с карточками,

	мандарин, киви. Раскрашивание фруктов.			раскрасками.
30	Представление о домашних птицах: курица (петух), утка, гусь, индюк. Раскрашивание индюка.	1		Беседа, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание Работа с карточками по теме показывают, сравнивают, различают птиц.
31	Представление о комнатных растениях: фиалка, фикус. Раскрашивание фиалки.	1		Называют, сравнивают, различают растения. Работа с карточками, раскрасками. Знают особенности ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении).
32	Дикие животные: медведь, лиса, волк, олень. Детеныши животных. Среда обитания и питание животных. Раскрашивание лисы.	1		Слушание учителя, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание. Работа с карточками по теме показывают, сравнивают, различают диких животных.
33	Дерево. Строение деревьев. Лиственные, хвойные деревья. Раскрашивание лиственных и хвойных деревьев.	1		Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Слушание учителя, просмотр видеоматериала, раскрашивание по теме.
34	Зима. Природные явления зимы (снег, метель, гололед, мороз). Изменения в живой и неживой природе зимой. Зимние месяцы. Раскрашивание зимнего пейзажа.	1		Соотнесение явлений природы с временем года. Слушание педагога, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, уметь по подражанию изображать погодные явления с помощью имитационных жестов. Работа с раскраской зимнего пейзажа.
35	Представление о зимующих птицах (голубь, ворона, синица, снегирь, жаворонок, аист,	1		Слушание учителя, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание. Работа с карточками по теме показывают,

	ласточка). Раскрашивание снегиря.			сравнивают птиц.
36	Различение растений природных зон холодного пояса: мох, карликовая береза. Раскрашивание карликовой березы.	1		Называют, сравнивают, различают растения природных зон холодного пояса. Работа с карточками, раскрасками.
37	Животный мир. Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, песец). Раскрашивание песца.	1		Рассматривают картинки с изображением животных. Смотрят фильмы о животных. Называют, идентифицируют животных и их детенышей. Знают их строение. Сравнивают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни.
38	Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (тюлень, морж). Раскрашивание тюленя.	1		Рассматривают картинки с изображением животных. Сравнивают, различают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни.
39	Представление о годе, как о последовательности 12 месяцев.	1		Слушают учителя, просматривают видеоматериалы о годе как о последовательности 12 месяцев. Работают с календарем, называют, показывают месяцы.
40	Соотнесение месяцев с временами года. Раскрашивание картинок с разными временами года.	1		Слушают учителя, соотносят месяцы с временами года. Работа с раскрасками.
41	Представление о морских рыбах: акула, сельдь. Раскрашивание	1		Слушание учителя, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание. Работа с карточками по теме показывают,

	акулы.			сравнивают рыб.
42	Представление о морских рыбах: камбала, скат. Раскрашивание камбалы.	1		Слушание учителя, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание Работа с карточками по теме показывают, сравнивают рыб.
43	Различение растений природных зон жаркого пояса: кактус, пальма, бамбук. Раскрашивание пальмы.	1		Называют, сравнивают, различают растения жаркого пояса. Работа с карточками, раскрасками.
44	Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, слон). Раскрашивание верблюда.	1		Рассматривают картинки с изображением животных. Сравнивают, различают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни. Работа с раскрасками.
45	Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (лев, жираф). Раскрашивание льва.	1		Рассматривают картинки с изображением животных. Сравнивают, различают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни. Работа с раскрасками.
46	Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (обезьяна, бегемот). Раскрашивание обезьяны.	1		Рассматривают картинки с изображением животных. Сравнивают, различают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни.
47	Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (крокодил, черепаха).	1		Рассматривают картинки с изображением животных. Сравнивают, различают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни.

	Раскрашивание крокодила.			
48	Представление о морских обитателях: кит, дельфин, морской конек. Раскрашивание дельфина.	1		Рассматривают картинки с изображением животных. Сравнивают, различают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни.
49	Представление о морских обитателях: морская звезда, осьминог. Раскрашивание морских животных.	1		Рассматривают картинки с изображением животных. Сравнивают, различают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни. Работа с раскрасками.
50	Представление о частях суток.	1		Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Беседа, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание.
51	Представление о неделе.	1		Узнавание (различение) дней недели. Беседа, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание.
52	Узнавание небесных тел (планета, звезда). Раскрашивание планет и звезд.	1		Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Просмотр видеоматериалов. Работа с раскрасками.
53	Узнавание изображения земли из космоса. Модель земли - глобус. Раскрашивание глобуса.	1		Узнавание глобуса - модели Земли Работа с глобусом. Наблюдение за учителем. Работа с раскрасками.
54	Различение земли, неба. Почва. Состав почвы. Глина, песок, камни. Раскрашивание земли и неба.	1		Наблюдение, слушание педагога, практическое знакомство с землей, песком, глиной на основе образцов. Работа с раскрасками.
55	Узнавание форм земной поверхности: горы,	1		Просмотр видеофильмов, слушание педагога. Работа с раскрасками.

	равнины. Раскрашивание гор.			
56	Огонь. Значение огня. Правила обращения с огнем. Раскрашивать огонь.	1		Слушание педагога, наблюдение, просмотр видеоматериала, практическая работа с учителем (задуй свечу, залей свечу). Работа с раскрасками.
57	Весна. Признаки весны. Природные явления весны. Весенние месяцы. Раскрашивание весеннего пейзажа.	1		Слушание педагога, просмотр видеоматериалов, уметь по подражанию изображать погодные явления с помощью имитационных жестов. Работа с раскрасками.
58	Представление о насекомых: бабочка, стрекоза, муха. Раскрашивание бабочек.	1		Рассматривают картинки с изображением насекомых. Сравнивают, находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни. Работа с раскрасками.
59	Представление о насекомых: муравей, кузнечик. Раскрашивать кузнечика.	1		Рассматривают картинки с изображением насекомых. Сравнивают, находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни. Работа с раскрасками.
60	Представление о зерновых культурах: пшеница, рожь хлеба. Раскрашивать рожь.	1		Называют, сравнивают растения. Работа с карточками, раскрасками. Знают особенности ухода за ними, значением в жизни человека.
61	Представление о зерновых культурах: кукуруза, горох, фасоль. Раскрашивать зерновые культуры.	1		Называют, сравнивают растения. Работа с карточками, раскрасками. Знают особенности ухода за ними, значением в жизни человека
62	Труд и деятельность людей весной. Животные и птицы весной. Раскрашивание животных и птиц.	1		Слушание педагога. Прогулка и элементарная трудовая деятельность на пришкольном участке. Наблюдение за природой весной. Работа с раскрасками.

63	Растения весной. Прогулка по весеннему парку.	1		Наблюдение за весенней природой, слушание педагога.
64	Водоемы (река, озеро, море). Правила поведения возле водоемов весной.	1		Беседа, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание.
65-66	Представление о водоплавающих птицах: лебедь, утка, гусь. Раскрашивать лебедя.	2		Рассматривают картинки с изображением птиц. Сравнивают, находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни. Работа с раскрасками.
67-68	Лето. Летние месяцы. Явления природы летом. Раскрашивание летнего пейзажа.	2		Слушание педагога, просмотр видеоматериалов, уметь по подражанию изображать погодные явления с помощью имитационных жестов. Работа с раскрасками.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. З.А. Клепинина «Биология» 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2024
2. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География» 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2024
- 3.

Обязательные учебные материалы для ученика методические материалы для учителя

Предметная область	Предмет	Список
«Окружающий мир»	Окружающий природный мир	Наглядные пособия: «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Времена года». Предметные и сюжетные картинки, предметы окружающей действительности, муляжи, книги с литературными произведениями, демонстрационные карточки. Предполагает использование традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

№	Наименование	Количество
1	Доска школьная	1
3	Стол ученический	1
4	Стул ученический	1
5	Интерактивная доска	1
6	Ноутбук	1
7	Интернет ресурсы	